



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ่ม
สังกัด เทศบาลตำบลบึงเลิศ
อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๔๘
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๗
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/ กิจกรรม	๕๘
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๗๐
ภาคผนวก	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา	

ฯลฯ

-

คณะผู้จัดทำ

นางจงเพียร พากเพียร

นางสาวสุเพ็ญณี บุญเจิม

นางสาวธิดารัตน์ พันทุกษ์

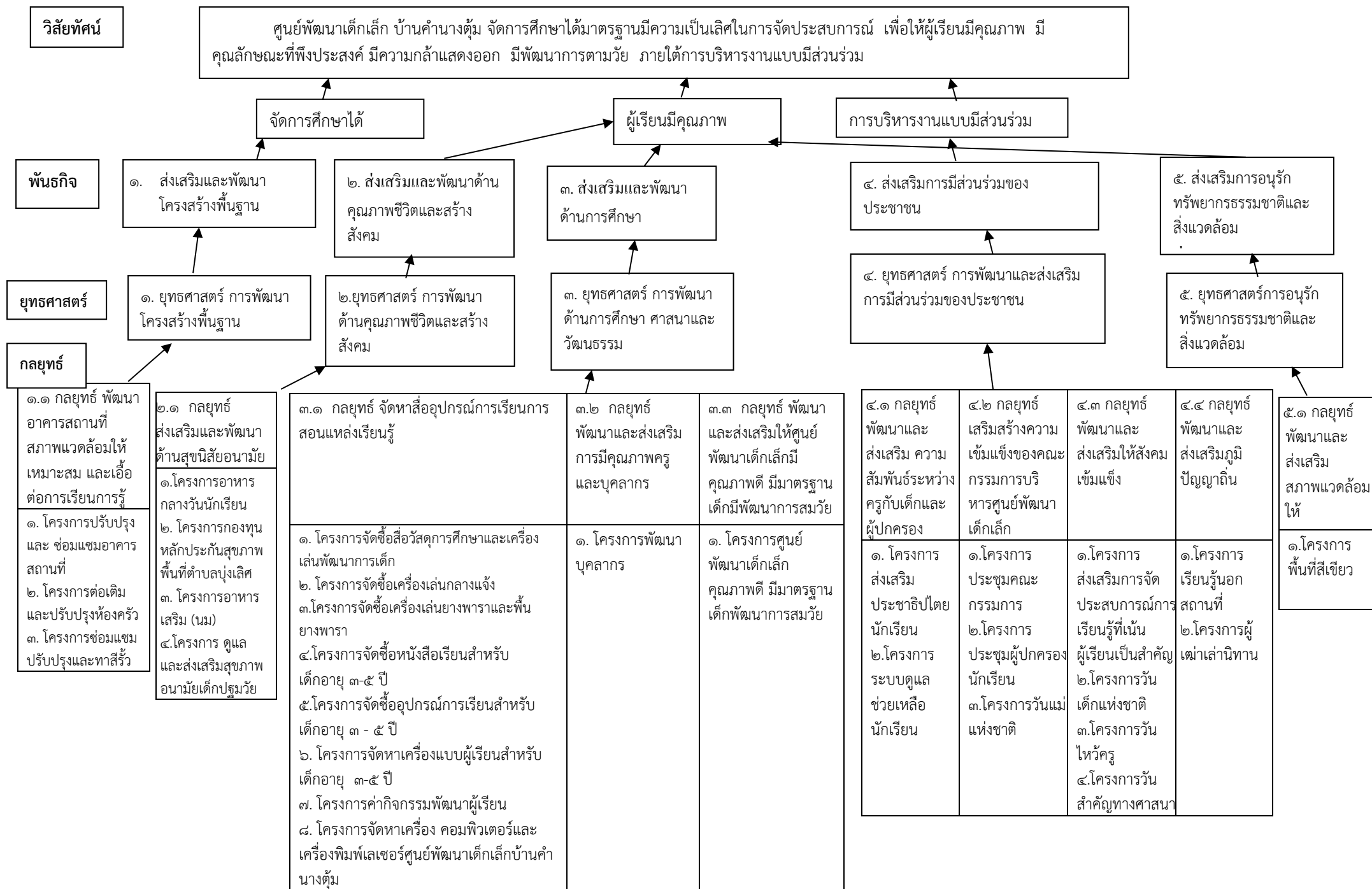
บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา และเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนใน สังคมมากขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ศักยภาพ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๒ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิตเพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๒ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต เทศบาลตำบลบึงเลิศ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยใช้เมื่อ ชื่อว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม ซึ่งได้รับการถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชนเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป



๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านคำนางต้อม จัดการศึกษาได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออก มีพัฒนาการตามวัย ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำนางต้อม ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านคำนางต้อม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านคำนางต้อม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำนางต้อม
ฉบับลงวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว
พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก
เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น
พลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสม
กับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ระดับดีมาก
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปี - ก่อนเข้า เรียน ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับ พัฒนาการของเด็ก			ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย			ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย			ระดับดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การ เจ็บป่วยเบื้องต้น			ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับ มือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบ ตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิปัญญาดี และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรม การเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านค่านางตุ้ม จัดการศึกษาได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออก มีพัฒนาการตามวัย ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔. ส่งเสริมพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

๑. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย
๓. ผู้เรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและครูมีคุณภาพ
๔. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๕. พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
		อายุ ๒ - ๓ ปี
ด้าน ร่างกาย	คุณลักษณะ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขี้ถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
	คุณลักษณะ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ ประสานสัมพันธ์กัน	๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าว่างบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสียึ้นแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เขียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

ด้าน อารมณ์ จิตใจ	คุณลักษณะ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑. อารมณ์ ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่าเริงแจ่มใส	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะ การเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะ ดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน
ด้านสังคม	คุณลักษณะ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑. ชอบเก็บของ ของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
	คุณลักษณะ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	
ด้าน สติปัญญา	คุณลักษณะ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกและ/หรือ พูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
	คุณลักษณะ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ – ๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

ยิ้มใส ไหว้สวย

๑.๗ เอกลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ภูมิทัศน์สวยงาม

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้นประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำ ให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสจุดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิถีระวัตรกิจร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒ แรกประทับใจ

๑. ชื่อเล่นของเด็ก
๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษาเท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร อาหาร
๓. การล้างมือ
๔. การแปรงฟัน
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้
เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายของบ้าน
๒. พื้นที่รอบบ้าน
๓. ประเภทของบ้าน
๔. ห้องภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในร.ร

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อจังหวัด
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศ
สมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศ
สมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศ
สมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติประเทศ
สมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศ
สมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย

(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่ แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหรรษา

๑. ชื่อฤดูกาล
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน
๒. กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
๓. กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน
๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
๒. ส่วนประกอบของต้นไม้
๓. การปลูกต้นไม้
๔. การดูแลรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง
๒. ประเภทของแมลง
๓. ส่วนประกอบของแมลง
๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลง ที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

๑. ชื่อของผัก
๒. ลักษณะและสีของผัก
๓. ชื่อของผลไม้
๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
๕. วิธีการรับประทานผักผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม
๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
๕. โทษของสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตรน้ำหนัก ส่วนต่างๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เราชักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
๓. การขับร้องเพลงชาติไทย
๔. คำทักทาย
๕. ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายของยานพาหนะ
๒. ประเภทของยานพาหนะ
๓. ชื่อของยานพาหนะ
๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
๕. อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีส้ม

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สี
๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน๑-๕
๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
๔. เวลา
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๒. การจม การลอย เครื่องมือ
ทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต
(ชั่ง ตวง วัด)
๓. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน
(แหล่งกำเนิดเสียง)
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย

- (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน

กำหนดเวลาเรียน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม การศึกษาปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปี การศึกษา หรือ ๒๕๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

กิจกรรม	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๘๓ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๖๒ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๖๖ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๘๓ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๘๗ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๑๒๕ ชั่วโมง/ปี

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๒ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรม การเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม - วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านค่านางตุ้ม จัดการศึกษาได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออก มีพัฒนาการตามวัย ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔. ส่งเสริมพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

๑. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนการรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย
๓. ผู้เรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและครูมีคุณภาพ
๔. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๕. พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

พัฒนาการ	มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
		อายุ ๓ - ๕ ปี
ด้าน ร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนด ๒. กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดเองได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

พัฒนาการ	มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
		อายุ ๓ - ๕ ปี
ด้าน อารมณ์ - จิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความ รับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

๓.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

พัฒนาการ	มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
		อายุ ๓ - ๕ ปี
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประหยัดและ พอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักษาความ เป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ยอมรับความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

พัฒนาการ	มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
		อายุ ๓ - ๕ ปี
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง ๒. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๖ อັตลัษณ์

ยิ้มใส ใ่วสวย

๑.๗ เอกลัษณ์

ศูนย์เด็กเล็กน่าวอยู่ ภูมิทัศน์สวยงาม

สาระการเรียนรู้เด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี

ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญเพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกด้านไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือการทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง
- การจับ การโยน การเตะ
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี

- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- การเล่นนอกห้องเรียน

๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ

๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

๔.๑ การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ
- การรจางหะที่เหมาะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง

- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

๓๕

- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- การเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คาคล้องจอง
- การเล่นเกมทางภาษา
- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำคุ้นเคย
- การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกส่วน
- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การรวมและแยกสิ่งต่างๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

กำหนดเวลาเรียน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๕๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี

กิจกรรม	อายุ ๓ - ๕ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๘๓ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๖๒ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๖๖ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๘๓ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๘๗ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๑๒๕ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๑-๓ ปฐมนิเทศ

- ปรับพฤติกรรม

สัปดาห์ที่ ๔ แรกรักประทับใจ

- ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล คุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

สัปดาห์ที่ ๕ เด็กดีมีวินัย/วันไหว้ครู

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๖ อวัยวะและการดูแล

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๗ กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๘ ขยับกายสบายชีวี

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูน้อยนักสัมผัส/วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๑๑ หนูน้อยน่ารัก/วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๒ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทในการรับของ ส่งของ
- มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านแสนสุข/วันแม่แห่งชาติ

- ความหมายของบ้าน
- พื้นที่รอบบ้าน
- ประเภทของบ้าน
- ห้องภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๔ ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๕ บ้านเรือนเคียงกัน

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๖ โรงเรียนของฉัน

- ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
- บุคคลในโรงเรียน
- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๗ ชุมชนน่าอยู่

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๘ จังหวัดของเรา

- ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๐ สมาชิกประเทศอาเซียน/ วันออกพรรษา

- ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๒๑ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ฤดูกาล
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๒-๒๓ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ) อายุ ๓ - ๔ ปี

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- พัฒนาการด้านสังคม
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- พัฒนาการด้านสติปัญญา

สัปดาห์ที่ ๒๔-๒๕ ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน เด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี

- ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)
- ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM)
- ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)
- ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)
- ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social (PS)

สัปดาห์ที่ ๒๖-๒๗ ปรับพฤติกรรมเด็ก/เตรียมความพร้อมของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๒๘ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๙ ฤดูหรรษา/วันพ่อแห่งชาติ

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๓๐ กลางวัน กลางคืน/วันรัฐธรรมนูญ

- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๓๑ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๓๒ ต้นไม้แสนรัก

- รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๓๓ โลกของแมลง/วันขึ้นปีใหม่

- ชื่อของแมลง
- ประเภทของแมลง
- ส่วนประกอบของแมลง
- ที่อยู่อาศัยของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๓๔ ผัก - ผลไม้/วันเด็กแห่งชาติ

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีการรับประทานผักและผลไม้

สัปดาห์ที่ ๓๕ ข้าวมหัศจรรย์

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๓๖ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- การขับร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๘ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๙ สารแห่งสีสัน

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๔๐ สร้างฝันนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจนวน ๑-๕
- การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๔๑ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์/วันมาฆบูชา

- ของเล่นที่อยู่รอบตัว
- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- การจมน้ำ การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขึง ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สัปดาห์ที่ ๔๒ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๔๓ ท้องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๔๔ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๔๕ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๔๖ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๗-๔๘ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการเด็ก) อายุ ๓ - ๕ ปี

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- พัฒนาการด้านสังคม
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- พัฒนาการด้านสติปัญญา

สัปดาห์ที่ ๔๙-๕๐ ประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี/วันสงกรานต์

- ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)
- ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM)
- ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)
- ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)
- ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social (PS)

สัปดาห์ที่ ๕๑-๕๒ เตรียมความพร้อมเด็ก

๑.๕ พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔. ส่งเสริมพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๖ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม

๑. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย
๓. ผู้เรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและครูมีคุณภาพ
๔. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
๕. พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๖ -๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการปรับปรุง จัดหาพัฒนา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ ให้เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา	๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการปรับปรุง จัดหา พัฒนา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ให้เอื้อต่อการ ทำงานและการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๒. พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต และสร้างสังคม	๒.๑ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีคุณภาพ และมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	๒.๑ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน มีคุณภาพ และมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
๓. พัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๑ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓.๑ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ คน มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
๔. การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน	๔.๑ ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๑ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน มี สุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
๕. การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๑ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ คนพัฒนาและส่งเสริม สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๑ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ คน พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการปรับปรุง จัดหา พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ให้เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม หมายถึง การดูแลอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดปลอดภัยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความร่มรื่น
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษา $\times 100$ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม/ นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนคน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๔๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนคน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านค่านางตุ้ม/ นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้ วัดที่ ๓.๒ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มี ครู ไม่น้อยกว่า ๓ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ไม่น้อยกว่า ๓ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน พนักงานจ้างเหมา ๑ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๔๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนคน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๔.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาทุกแห่ง โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ๒.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด. บ้านค่านางตุ้ม/ นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๔.๓

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ : ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สังคมเข้มแข็ง
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๔๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนคน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๔.๔

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ : ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมภูมิใจในภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๔๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนคน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้ วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางดุ่ม
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) : ๔๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวนคน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านค่านางดุ่ม/ นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

๑.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ปลอดภัยและสวยงาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ปลอดภัยและสวยงาม
๒. ต่อเติมและปรับปรุงห้องครัว	เพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องครัวที่ได้มาตรฐาน และสะอาด ปลอดภัยในการประกอบอาหาร	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ต่อเติม และปรับปรุงห้องครัว	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องครัวที่ได้มาตรฐาน และสะอาดปลอดภัยในการประกอบอาหาร

๒. ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขอนามัยที่ดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. อาหารกลางวันนักเรียน	จัดซื้อวัสดุอาหารแห้งและสดเพื่อประกอบอาหารให้นักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารครบทั้ง ๕ หมู่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่
๒. ศูนย์เด็กปลอดภัย	เพื่อครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองเด็กมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๒๔ คน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัย
๓. อาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กได้รับอาหารเสริม(นม)อย่างครบถ้วน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ดูแลเด็กให้ได้รับอาหารเสริมนมทุกคนทุกวัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคนทุกวัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. ดูแลและส่งเสริม สุขภาพอนามัยเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตนเองได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีพละนามัย ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อย่างสมดุล	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตและมี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามวัย

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดซื้อวัสดุ การศึกษาและเครื่อง เล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและ อุปกรณ์ไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ เพียงพอ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อสื่ออุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการ สอนที่เพียงพอ
๒. จัดซื้อเครื่องเล่น กลางแจ้ง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็ก เล่น สำหรับออกกำลังกายที่มี คุณภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีเครื่องเล่นสนาม ที่เพียงพอและเหมาะสม กับวัย
๓. จัดซื้อเครื่องเล่น ยางพาราและพื้น ยางพารา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่อง เล่นที่ปลอดภัยสมวัย และส่งเสริม พัฒนาการครบทุกด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อเครื่องเล่น ยางพาราและพื้น ยางพารา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีเครื่องเล่นสนาม ที่เพียงพอและเหมาะสม
๔. จัดซื้อหนังสือ เรียนสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	เพื่อให้เด็กเรียนมีหนังสือเรียนที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อหนังสือเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	เพื่อให้เด็กเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอและเหมาะสมและมี คุณภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอ ครบถ้วน
๖. จัดหาเครื่องแบบ ผู้เรียนสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัด การศึกษาแก่นักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบที่ ถูกต้องเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ
๗. ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เพื่อให้มาตรฐานคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเด็ก ศักยภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีการ พัฒนาการสมวัย
๘. จัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์และ เครื่องพิมพ์เลเซอร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ค่านางตุ้ม	เพื่อความสะดวกในการทำเอกสาร งานธุรการต่างๆ ให้สมบูรณ์และ ทันเวลาที่กำหนด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ และ เครื่องพิมพ์เลเซอร์	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านค่านาง ตุ้ม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ เพื่อ สนับสนุนการทำงานธุรการ และการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และเหมาะสม

๓.๒ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมการมีคุณภาพครู และบุคลากร

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. พัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูศูนย์ฯได้รับการอบรม พัฒนาปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูศูนย์ฯได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพดี มีมาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการสมวัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณภาพดี มีมาตรฐาน เด็กพัฒนาการสมวัย	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำนาง ต้อม ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัด หลักสูตรทางวิชาการ การ ส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน คำนางต้อม ตำบลบึงเลิศ อำเภอเมยวดี จังหวัด ร้อยเอ็ด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำ นางต้อม มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับ C (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น) ขึ้นไป และเป็นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพที่ ดี มีมาตรฐานการ ดำเนินงาน และเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

๔.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.ส่งเสริม ประชาธิปไตย นักเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลารับผิดชอบ ต่อตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีความ ประพฤติที่ดีและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม
๒. ปฐมวัยใส่ใจ โรงเรียนและ ชุมชน	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิด ระหว่างโรงเรียนชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และ ใกล้ชิดกันมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กและผู้ปกครองมีปฏิบัติ สัมพันธ์กันอย่างอบอุ่น และใกล้ชิดมากขึ้นอย่างมี ความสุข
๓. ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนมีความสัมพันธ์ภาพที่ดี กับครูผู้ดูแลเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและ ตรงตามสภาพปัญหา
๔. เยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.ประชุมคณะกรรมการ	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมโครงการประชุมคณะกรรมการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการเข้าใจถึงความสำคัญของ ศพด.
๒.ประชุมผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมโครงการประชุมให้แก่ผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสำคัญของ ศพด.
๓.วันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้นักเรียนแสดงความรักต่อแม่และพัฒนาตามวัยให้เป็นທີ່ประจักษ์รวมทั้งให้พ่อได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง การแสดงบนเวทีการมอบดอกมะลิกราบแม่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนของศูนย์ได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่และพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์

๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมและพัฒนาให้สังคมเข้มแข็ง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนทุกคนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. หนุนน่อยรักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินขณะอ่านหนังสือ/เล่านิทาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เหมาะสมตามวัย
๓. วันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูความสามารถกล้าแสดงออก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมการเล่นเกมที่ต่างๆและมอบรางวัลให้เด็กในการเล่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. หนุนน้อยคนเก่ง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ที่แสดงความสามารถและได้รับ พัฒนาการครบทุก ด้านและเพื่อกระตุ้นให้ ผู้ปกครองเล็งถึงความสำคัญ ของการศึกษาบุตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดให้นักเรียนของศูนย์ฯทุก คนได้มีโอกาสแสดง ความสามารถบนเวทีปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ ในความสามารถ พัฒนาการ ของนักเรียน
๕. วันไหว้ครู	เพื่อสืบทอดประเพณีทาง การศึกษาและให้นักเรียนได้ แสดงความเคารพตักยัญต่อผู้มี พระคุณ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้แสดงออกโดย การกราบไหว้และรำลึกถึงผู้ มีพระคุณ
๖. วันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทาง ศาสนาและเรียนรู้ถึงวิธี ปฏิบัติตนที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดให้มีการทำบุญใส่บาตร ข้าวสารอาหารแห้งและจัด ถวายจตุปัจจัยแด่พระภิกษุ สงฆ์	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนและผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการทำบุญใส่ บาตรข้าวสารอาหารแห้ง
๗. คุณธรรมนำชีวิต	เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมให้ นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รับฟังคำสอนของพระพุทธ ทางศาสนา	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘. คุณธรรมจริยธรรมเด็ก	เพื่อจัดกิจกรรมฝึกอบรม และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยได้ฝึกสมาธิเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖
๙. ร่วมกิจกรรมบุญข้าวจี	เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในชุมชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน คำนางตุ้ม	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธี	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๑๐. เด็กดีวิถีพุทธ	เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อกับแม่ ครู อาจารย์	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางเด็กดีวิถีพุทธ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีพื้นฐานความพร้อม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ดี
๑๑. นิทานसानฝัน รักการอ่าน	เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เหมาะสมตามวัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เหมาะสมตามวัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่าน/ เล่านิทาน

๔.๔ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. เรียนรู้นอกสถานที่	เพื่อให้นักเรียนได้รับความ สนุกสนานจากแหล่งเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นำนักเรียนไปไปเรียนรู้นอกเรียน นอกห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ นอกสถานที่
๒. อาชีพในชุมชน	นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพต่างๆและเกิดความ สนุกสนานและกล้าแสดงออก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อาชีพ ต่างๆจากผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้อาชีพต่างๆจาก ผู้ปกครอง
๓. เด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรัก-หวง แหนและเห็นคุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แปลก ใหม่ ช่วยส่งเสริมทักษะให้เด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาตามศักยภาพ
๔. ผู้เฒ่าเล่านิทาน	เด็กมีพัฒนาการทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน และได้รับประสบการณ์ตรงจาก การปฏิบัติกิจกรรม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากคนเล่านิทาน

๕. ยุทธศาสตร์ที่ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	พื้นที่สีเขียว	เพื่อลดภาวะโลกร้อนเพื่อให้มี ภูมิทัศน์ที่สวยงาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อดินและต้นไม้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์ฯ มีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้มมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้มใน สังกัด เทศบาลตำบลบึงเลิศ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนการรู้	ทต.บึงเลิศ
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม	๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขนิสัยอนามัยที่ดี	ทต.บึงเลิศ
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ๓.๒ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมการมีคุณภาพครู และบุคลากร ๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพดี มีมาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ทต.บึงเลิศ ทต.บึงเลิศ ศพด.ค่านางตุ้ม
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน	๔.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง ๔.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมให้สังคมเข้มแข็ง ๔.๔ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมภูมิปัญญาถิ่น	ศพด.ค่านางตุ้ม ศพด.ค่านางตุ้ม ศพด.ค่านางตุ้ม ศพด.ค่านางตุ้ม
๕. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ทต.บึงเลิศ

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค่านางตุ้ม มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๒๐	๑,๖๙๓,๕๐๐
รวม	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๔	๓๓๔,๗๐๐	๒๐	๑,๖๙๓,๕๐๐
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านคุณภาพชีวิต และ สร้างสังคม ๒.๑.กลยุทธ์ ส่งเสริม และพัฒนาด้านสุขนิสัย และอนามัยที่ดี	๔	๑๗๑,๕๐๐	๔	๑๗๑,๕๐๐	๔	๑๗๑,๕๐๐	๔	๑๙๖,๐๐๐	๔	๑๙๖,๐๐๐	๒๐	๙๐๖,๕๐๐
รวม	๔	๑๗๑,๕๐๐	๔	๑๗๑,๕๐๐	๔	๑๗๑,๕๐๐	๔	๑๙๖,๐๐๐	๔	๑๙๖,๐๐๐	๒๐	๙๐๖,๕๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๕. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริม สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ปรับปรุงและ ซ่อมแซม อาคารสถานที่	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีอาคาร เรียนที่ปลอดภัย และสวยงาม	ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน	๕๕,๒๒๐.๔๐	๕๕,๒๒๐.๔๐	๕๕,๒๒๐.๔๐	๕๕,๒๒๐.๔๐	๕๕,๒๒๐.๔๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี อาคารเรียนที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ทต.บุงเลิศ
๒	ต่อเติมและ ปรับปรุง ห้องครัว	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีห้องครัวที่ ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย ในการประกอบ อาหาร	ต่อเติมและ ปรับปรุงห้องครัว	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ห้องครัวที่ได้มาตรฐาน เหมาะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาหาร	ทต.บุงเลิศ
๓	ซ่อมแซม ปรับปรุงทาสี รั้วและจัดทำ ป้ายศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีรั้วที่ได้ มาตรฐาน	ซ่อมแซมปรับปรุง และทาสีรั้ว	๗๙,๓๖๐	๗๙,๓๖๐	๗๙,๓๖๐	๗๙,๓๖๐	๗๙,๓๖๐	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีรั้วที่ได้มาตรฐาน	ทต.บุงเลิศ
๔.	ปรับปรุง สนามเด็กเล่น และจัดหา ของเล่นเด็ก	เพื่อให้มีสนามเด็ก เล่นและของเล่นที่ ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงสนามเด็ก เล่นและจัดหาของ เล่นเด็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เพื่อให้มีสนามเด็กเล่น และของเล่นที่ได้ มาตรฐาน	ทต.บุงเลิศ

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านคุณภาพชีวิต และสร้างสังคม

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขนิสัยและอนามัยที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	อาหาร กลางวันนักเรียน	จัดซื้อวัสดุอาหารแห้ง และสดเพื่อประกอบ อาหารให้นักเรียน	จัดทำอาหาร กลางวันที่มี คุณค่าทาง อาหารครบทั้ง ๕ หมู่	๒๐๕,๘๐๐	๒๐๕,๘๐๐	๒๐๕,๘๐๐	๒๐๕,๘๐๐	๒๐๕,๘๐๐		
๒	กองทุนหลักประกัน สุขภาพพื้นที่ตำบล บึงเลิศ	เพื่อครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กมี ความรู้และตระหนัก ถึงความสำคัญของ การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคของ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เด็กนักเรียนใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก จำนวน ๔๐ คน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยปลอดภัย	ศพด. บ้านค่านางตุ้ม
๓	๓. อาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กได้รับ อาหารเสริม(นม) อย่างครบถ้วน	ดูแลเด็กให้ได้รับ อาหารเสริมนม ทุกคนทุกวัน	-	-	-	-	-	ดูแลเด็กให้ได้รับ อาหารเสริมนมทุกคน ทุกวัน	
๔	ดูแลและส่งเสริม สุขภาพอนามัยเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพของตนเองได้	นักเรียนมี พละนาฏย ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงอย่าง สมดุล	-	-	-	-	-	นักเรียนมีร่างกาย เจริญเติบโตและมี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตาม วัย	ศพด. ค่านางตุ้ม

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	จัดซื้อสื่อวัสดุ การศึกษาและ เครื่อง เล่นพัฒนาการ เด็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสื่อแล อุปกรณ์ไว้ใช้ในการ เรียนการสอนที่ เพียงพอ	จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และสื่อ การเรียนการสอน	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	นักเรียนมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่เพียงพอ	ทต.บึงเลิศ
๒	จัดซื้อเครื่องเล่น กลางแจ้ง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสนามเด็ก เล่น สำหรับออกกำลังกาย ที่มี คุณภาพ	จัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนมีเครื่องเล่น สนามที่เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย	ทต.บึงเลิศ
๓	จัดซื้อเครื่องเล่น ยางพาราและ พื้นยางพารา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องเล่น ที่ปลอดภัย สมวัย และส่งเสริม พัฒนาการครบทุก ด้าน	จัดซื้อเครื่องเล่นยางพารา และพื้นยางพารา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มีเครื่องเล่นที่ ปลอดภัย สมวัยและ ส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกด้าน	ทต.บึงเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	จัดซื้อหนังสือเรียน สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี	เพื่อให้เด็กเรียนมีหนังสือ เรียนที่เหมาะสม และมี คุณภาพ	จัดซื้อ หนังสือเด็ก อายุ ๓ -๕ ปี	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและแบ่ง เบาภาระผู้ปกครอง	ทต.บุงเลิศ
๕	จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	เพื่อให้เด็กเรียนมีอุปกรณ์ การเรียนที่เพียงพอและ เหมาะสม	จัดซื้อ อุปกรณ์การ เรียนเด็กอายุ ๓-๕ ปี	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	เด็กมีอุปกรณ์การเรียน ที่เพียงพอ ครบถ้วน	ทต.บุงเลิศ
๖	จัดหาเครื่องแบบผู้เรียน สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี	เพื่อเป็นการส่งเสริมการ จัดการศึกษาแก่นักเรียน	จัดซื้อ เครื่องแบบ นักเรียนเด็ก อายุ ๓-๕ ปี	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	เด็กนักเรียนมี เครื่องแบบที่ถูกต้อง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	ทต.บุงเลิศ
๗	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน	เพื่อให้เด็ก นักเรียนทุก คนได้รับการ พัฒนาเด็ก ศักยภาพ	๑๗,๒๐๐	๑๗,๒๐๐	๑๗,๒๐๐	๑๗,๒๐๐	๑๗,๒๐๐	เด็กนักเรียนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมี พัฒนาการสมวัย	ทต.บุงเลิศ
๘	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์เลเซอร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน คำนางดุ่ม	เพื่อความสะดวกในการ ทำเอกสารงานธุรการต่างๆ ให้สมบูรณ์และทันเวลาที่ กำหนด	จัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ และเครื่อง พิมพ์เลเซอร์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านคำ นางดุ่ม มีเครื่อง คอมพิวเตอร์และ เครื่องพิมพ์ เพื่อ สนับสนุนการทำงาน ธุรการและการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และเหมาะสม	สำนักปลัด ทต.บุงเลิศ

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๒ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมการมีคุณภาพครู และบุคลากร

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	พัฒนา บุคลากร	เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู ให้ มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	ครูศูนย์ฯได้รับการ อบรมพัฒนาปีละ ๑ ครั้ง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูศูนย์ฯได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	ทต.บึงเลิศ

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๓.กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพดี มีมาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก คุณภาพดี มีมาตรฐาน เด็ก พัฒนาการ สมวัย	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านค่านางตุ้ม ใช้ มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็น แนวทางในการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก การจัด หลักสูตร ทางวิชาการ การส่งเสริม ประสบการณ์และการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านค่านาง ตุ้ม ตำบลบึงเลิศ อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ค่านางตุ้ม มีผลการ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติใน ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ) ขึ้นไป และเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี คุณภาพที่ดี มีมาตรฐาน การดำเนินงาน และเด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัย	ศพด.บ้าน ค่านางตุ้ม

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

๔.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ส่งเสริม ประชาธิปไตย นักเรียน	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี ความประพฤติที่ดี และเป็นที่ยอมรับ ของสังคม	นักเรียนได้ปรับตัวเข้ากับ เพื่อนได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อ เวลารับผิดชอบต่อตนเอง	-	-	-	-	-	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี ความประพฤติที่ดี และเป็นที่ยอมรับ ของสังคม	ศพด. ค่านางตุ้ม
๒	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมี ส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เด็กนักเรียนมีความ สัมพันธ์ภาพที่ดีกับครูผู้ดูแล เด็ก	-	-	-	-	-	นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและตรงตาม สภาพปัญหา	ศพด. ค่านางตุ้ม

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

๔.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ประชุมคณะ กรรมการ	เพื่อส่งเสริมและ สร้างความเข้าใจ ให้แก่ คณะกรรมการ	จัดกิจกรรมโครงการ ประชุม คณะกรรมการ	-	-	-	-	-	คณะกรรมการเข้าใจถึง ความสำคัญ of ศพด.	ศพด. บ้านค่านางตุ้ม
๒	ประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมและ สร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมโครงการ ประชุม ให้แก่ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการประชุม	ศพด. บ้านค่านางตุ้ม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๓.	วันแม่ แห่งชาติ	เพื่อให้นักเรียน แสดงความรักต่อ แม่และพัฒนา ตามวัยให้เป็น ที่ประจักษ์รวมทั้ง ให้พ่อได้ตระหนัก ถึงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของตนเอง	จัดกิจกรรมใส่บาตร ข้าวสารอาหารแห้ง การแสดงบนเวทีการ มอบดอกมะลิกราบ แม่	-	-	-	-	-	นักเรียนของศูนย์ได้ แสดงออกถึงความรักที่มีต่อ แม่และพัฒนาการตามวัย เป็นที่ประจักษ์	ศพด. บ้านค่านางตุ้ม

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

๔.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมสังคมให้เข้มแข็ง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนการ สอนมากขึ้น	นักเรียนทุกคนมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพียงพอที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	นักเรียนมีความสุข กับการเรียน และ ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ศพด. ค่านางตุ้ม
๒	วันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีโอกาที่จะ แสดงความสามารถ กล้าแสดงออก	จัดกิจกรรมการเล่น เกมต่างๆและมอบ รางวัลให้เด็กในการ เล่นเกม	-	-	-	-	-	นักเรียนได้รับความ สนุกสนานและได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรม	ทต.บึงเลิศ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๓.	วันไหว้ครู	เพื่อสืบทอดประเพณีทาง การศึกษาและให้นักเรียนได้ แสดงความเคารพกตัญญูต่อผู้ มีพระคุณ	จัดกิจกรรมวัน ไหว้ครู ปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	นักเรียนได้แสดงออก โดยการกราบไหว้ และรำลึกถึงผู้มี พระคุณ	ศพด. บ้านค่านางดุ่ม
๔.	วันสำคัญ ทางศาสนา	เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทาง ศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถี ปฏิบัติตนที่ดี	จัดให้มีการทำบุญ ใส่บาตรข้าวสาร อาหารแห้งและ จัดถวายจตุปัจจัย แด่พระภิกษุสงฆ์	-	-	-	-	-	นักเรียนและ ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมในการทำบุญใส่ บาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	ศพด. บ้านค่านางดุ่ม

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

๔.๔ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	เรียนรู้นอก สถานที่	เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความสนุกสนานจาก แหล่งเรียนรู้	นำนักเรียนไปเรียนรู้นอก ห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้นอกสถานที่	ศพด. ค่านางดุ่ม
๒	ผู้เฒ่าเล่า นิทาน	เด็กมีพัฒนาการทาง ภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และชุมชน และ ได้รับประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติกิจกรรม	-	-	-	-	-	เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากคนเฒ่านิทาน	ศพด. ค่านางดุ่ม

๕. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	พื้นที่สีเขียว	เพื่อลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีภูมิทัศน์ที่ สวยงาม	จัดซื้อดินและต้นไม้	-	-	-	-	-	ศูนย์ฯมีสภาพ แวดล้อมที่เหมาะสมต่อ การเรียนรู้	ทต.บึงเลิศ

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายจันทร์ แสงสุรินทร์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายคำมี ชัยรัช	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายสง่า กมลวิบูลย์	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายพูลศรี วิชกรรม	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๕. นายวินัย สารโท	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๖. นายวิชัย เสศต	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๗. นางสาวจิตราต์ พันทุกข์	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๘. นายทองรัฐ สว่างวงศ์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นายบุญเพ็ง ศรีคร	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นายหงษ์ เวียงสิมา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายสุภาส บุญสุข	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิราพร ไชยฤทธิ์	รก.ผอ.กองการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายสวัสดิ์ พลเยี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางจงเพียร พากเพียร	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เลขา/กรรมการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล
๓. รายงานผล และเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คนทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมคณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล ฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทางระบบกล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการ กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผล และข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

