



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
สังกัด เทศบาลตำบลบึงเลิศ อำเภอเมยวดี
จังหวัดร้อยเอ็ด



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
เรื่อง อนุมัติและประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้ให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง จึงอาศัยอำนาจตามความในระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษา ไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๑ อนุมัติและประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาววิหิณี สิงห์หาญ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	๒
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๒๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๒๒
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่ปฏิบัติการ	๒๕

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
- คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

.ในการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเริ่มต้นเป็นจุดสำคัญของงานทุกชนิด ในงานแห่งชีวิต จุดเริ่มต้นคือ การเริ่มชีวิตในเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในนักจิตวิทยาและนักการศึกษาว่า เด็กแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี เป็นช่วงที่สำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุกๆ ช่วงอายุ และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่างๆ ให้แก่เด็ก เพื่อมีความพร้อมที่จะพัฒนาในระดับต่อไป

ดังนั้น การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา และเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๒ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๒ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต เทศบาลตำบลบึงเลิศ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ชื่อว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ซึ่งได้รับการถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชน เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ปี ๒๕๕๕ นางสาววิพนีย์ สิงห์หาญ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่นอำเภอเมยวดี ตามโครงการคนดีศรีเมยวดี ประจำปี ๒๕๕๕

ปี ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมทัศนสุขภาพอำเภอเมยวดี ประจำปี ๒๕๕๖”

ปี ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “การประกวดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นด้านส่งเสริมทัศนสุขภาพ ภายใต้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว ประจำปี ๒๕๕๖”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และ

ความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีคุณภาพ ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม”

ความหมายของวิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง คือ สถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัย อายุ ๒ - ๔ ปี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านโป่ง ตำบลบุงเลิศ อำเภอยะยติ จังหวัดร้อยเอ็ด

เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ เป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๒ - ๔ ปี

มีความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

ให้เด็กมีคุณภาพ คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดหาและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ในกิจกรรมที่รับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. จัดหาและพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพและเพียงพอ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๑.๓ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ครูมีคุณภาพและเพียงพอ	๑.๑. ศพด. มีครูไม่น้อยกว่า ๕ คน	๑.๑ ศพด. มีครู ๓ คน	๕ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๕ คน	๕ คน
	๑.๒. ศพด. มีครูไม่น้อยกว่า ๕ คน ที่ได้รับการฝึกอบรม/จบการศึกษา สาขาปฐมวัย	๑.๒ ศพด. มีครู ๓ คน ได้รับการฝึกอบรมการจัดการเรียน การสอน/จบการศึกษาปฐมวัย	๕ คน	๒ คน	๓ คน	๓ คน	๕ คน	๕ คน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ เด็กนักเรียนทุกคน มีคุณภาพ และมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ เด็กนักเรียน ๓๘ คน มี คุณ ภาพ และ พัฒ นา การ เหมาะสมตามวัย	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา และ กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ จัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษาและกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ การจัดประสบการณ์และแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ	๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการ จัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ มีคุณภาพและเพียงพอ	๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖ มีการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ เอื้อต่อการทำงานและการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖ มีการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ เอื้อต่อการทำงานและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความ เป็นท้องถิ่นของตน	๖.๑ เด็กนักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตน	๖.๑ เด็กนักเรียน โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓๘ คน มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีครู ไม่น้อยกว่า ๓ คน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ไม่น้อยกว่า ๓ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู ๒ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีครู ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีได้รับการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน / จบการศึกษาปฐมวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ไม่น้อยกว่า ๓ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู ๒ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ทุกคน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อ หมายถึง สิ่งของ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐

สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ให้เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง และ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐

อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน หมายถึง ผู้ที่อยู่อาศัยในทุกชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนผู้อยู่อาศัยในชุมชนที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก X ๑๐๐

จำนวนผู้ประชากรในชุมชนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ : ผู้เรียนทุกคน มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตน
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
๓. หน่วยวัด : จำนวนคน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ทุกคน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีคุณภาพ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม” โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ดังนี้

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดหาและพัฒนาครูที่มีความสามารถที่เหมาะสมและเพียงพอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดหาและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพียงพอ	บุคลากรในศูนย์ฯได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	หัวหน้าศูนย์ฯ และ ครู ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๓ คน ได้รับการฝึกอบรม	บุคลากรในศูนย์ฯ ได้รับการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	หัวหน้าศูนย์ฯ และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียน	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฐมนิเทศนักเรียน ที่เข้าใหม่	ผู้ปกครองเข้าใจและ เห็นความสำคัญของการ ปฐมนิเทศ	ผู้ปกครองทุกคน	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการ ปฐมนิเทศ	ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นความสำคัญ การปฐมนิเทศนักเรียนที่เข้าใหม่
๒	โครงการอบรมให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การดูแลและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ ผู้ปกครองในการดูแลและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการ ดูแลและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผู้ปกครองทุกคน	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการ ดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มากยิ่งขึ้น
๓	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับ เด็กและผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการหาแนวทางแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การหาแนวทางแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของเด็ก	ผู้ปกครองและเด็ก นักเรียนในศูนย์ฯ ทุกคน	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การหาแนวทางแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของเด็ก	ครูกับเด็กนักเรียนและผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี และผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการหาแนวทางแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการอาหารกลางวัน	จัดซื้อวัสดุอาหารแห้งและสดที่สะอาดตามหลักโภชนาการเพื่อประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก	เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการทั้ง ๕ หมู่	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการทั้ง ๕ หมู่	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สดใหม่ สะอาด ปลอดภัยและได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการทั้ง ๕ หมู่
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดีปราศจากฟันผุ	เด็กนักเรียนมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดีปราศจากฟันผุ	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดีปราศจากฟันผุ	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการเคลือบฟลูออไรด์ มีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดีปราศจากฟันผุ
๓	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยโรคติดต่อ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรคติดต่อ	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ มีสุขอนามัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ มีสุขอนามัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ	เด็กนักเรียนทุกคนรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรคติดต่อ
๔	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายใส่ใจสุขภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกาย	เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและรักการออกกำลังกาย	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและรักการออกกำลังกาย	เด็กนักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและรักการออกกำลังกาย
๕	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนรู้จักรัก ห่วง แห่นและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนรู้จักรัก ห่วง แห่นและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนทุกคนรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๖	โครงการชวนหนูน้อยเข้าครัว	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและการทำอาหารอย่างง่าย ๆ	เด็กนักเรียนรู้จักอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและการทำอาหารอย่างง่าย ๆ ได้	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนรู้จักอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและการทำอาหารอย่างง่าย ๆ ได้	เด็กนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและการทำอาหารอย่างง่าย ๆ
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กนักเรียนทุกคนรู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี
๙	โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อสำรวจ/ค้นหาเด็กนักเรียนที่มีพัฒนาการล่าช้าจะได้แก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนที่มีพัฒนาการล่าช้าได้รับการแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่
๑๐	โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย	เพื่อเฝ้าระวังและติดตามภาวะทางโภชนาการเด็กก่อนวัยเรียนในรายที่มีปัญหาทุพโภชนาการ	เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการ ได้รับการติดตามและแก้ปัญหาอย่างทันทั่วทั้งที่	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมวัย	เด็กนักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมวัย
๑๑	โครงการของกองทุนหลักประกันสุขภาพพื้นที่ตำบลบึงเล	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีพัฒนาการสมวัยทุกๆ ด้าน	ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในศูนย์ฯ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีพัฒนาการสมวัยทุกๆ ด้าน	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน, ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน	ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในศูนย์ฯ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีพัฒนาการสมวัยทุกๆ ด้าน	ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรวมทั้งส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีพัฒนาการสมวัยทุกๆ ด้าน

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีโอกาสดูแลและแสดงความสามารถกล้าแสดงออก	เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม	เด็กนักเรียนได้แสดงความสามารถกล้าแสดงออกได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม
๒	โครงการวันปีใหม่	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสนอกสถานที่เรียนรวมทั้งสร้างประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้วันสำคัญ	เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม	เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม
๓	โครงการมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย	เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาจากศูนย์ฯ ทุกคน เกิดความใฝ่เรียนใฝ่รู้ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีกำลังใจที่จะมุ่งมั่นในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาจากศูนย์ฯ ทุกคน เกิดความใฝ่เรียนใฝ่รู้ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีกำลังใจที่จะมุ่งมั่นในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาจากศูนย์ฯ จำนวน ๒๓ คน	เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาจากศูนย์ฯ ทุกคน เกิดความใฝ่เรียนใฝ่รู้ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีกำลังใจที่จะมุ่งมั่นในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาจากศูนย์ฯ ทุกคนเกิดความใฝ่เรียนใฝ่รู้ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีกำลังใจที่จะมุ่งมั่นในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนแสดงความรักต่อแม่และพัฒนาตามวัยให้เป็นที่ประจักษ์รวมทั้งให้แม่ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่และพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อพ่อและพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อบุคคลที่มีต่อแม่และพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๕	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนแสดงความรักต่อพ่อและพัฒนาตามวัยให้เป็นที่ประจักษ์รวมทั้งให้พ่อได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อพ่อและพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อพ่อและพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่เวทีที่มีต่อพ่อและพัฒนาการตามวัยเป็นที่ประจักษ์
๖	โครงการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีลอยกระทง	เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กนักเรียนอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและสามารถประดิษฐ์กระทงได้	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและสามารถประดิษฐ์กระทงได้	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและสามารถประดิษฐ์กระทงได้
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กนักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่庭าม	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่庭าม	เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่庭ามตั้งแต่เยาว์วัย
๘	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา	เด็กนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งและถวายจตุปัจจัยแด่พระภิกษุสงฆ์	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งและถวายจตุปัจจัยแด่พระภิกษุสงฆ์	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา
๙	โครงการวันธรรมสวนะสามัคคี	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะสามัคคี	เด็กนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะสามัคคี	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะสามัคคี	เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะสามัคคี

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑๐	โครงการไหว้ครู	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้แสดงความเคารพนอบน้อม และความกตัญญู กตเวทิตาต่อครู เป็นสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับลูกศิษย์และอนุรักษ์และสืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	เด็กนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมกิจกรรมไหว้	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวทิตาต่อครู และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม และถูกต้อง	เด็กนักเรียนได้แสดงความเคารพนอบน้อม และความกตัญญู กตเวทิตาต่อครู เป็นสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับลูกศิษย์และอนุรักษ์และสืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย
๑๑	โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเข้าใจ ภาษา การใช้ภาษาพูดและมีทักษะในการอ่าน ออกเสียงอย่างถูกต้องตามวัย	เด็กนักเรียนมีความเข้าใจ ภาษา การใช้ภาษาพูดและมีทักษะในการอ่าน ออกเสียงอย่างถูกต้องตามวัย	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีความเข้าใจ ภาษา การใช้ภาษาพูดและมีทักษะในการอ่าน ออกเสียงอย่างถูกต้องตามวัย	เด็กนักเรียนมีความเข้าใจภาษา การใช้ภาษาพูดและมีทักษะในการอ่าน ออกเสียงอย่างถูกต้องตามวัย
๑๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามและการใช้สิทธิของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามและการใช้สิทธิของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ ความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามและการใช้สิทธิของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามและการใช้สิทธิของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑๓	โครงการแยกขยะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ครูและเด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง การกำจัดขยะอย่างถูกวิธี การรีไซเคิลขยะ รับรู้และตระหนักถึงปัญหาเรื่องผลกระทบจากขยะต่อสิ่งแวดล้อม และมีความรู้เรื่องแนวทางให้การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้	ครูและเด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ศูนย์ฯ มีความสะอาด บรรยากาศสดชื่น มีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีมลพิษในสิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนจำนวน ๔๐ คน	ครูและเด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ศูนย์ฯ มีความสะอาด บรรยากาศสดชื่น มีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีมลพิษในสิ่งแวดล้อม	ครูและเด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการแยกขยะและการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ศูนย์ฯ มีความสะอาด บรรยากาศสดชื่น มีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีมลพิษในสิ่งแวดล้อม

๓) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ฯ
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหาร ศพด.	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ คณะกรรมการเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในศูนย์ฯ	คณะกรรมการฯ มีความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ	คณะกรรมการบริหาร ศพด. ทุกคน	คณะกรรมการฯ มีความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ	คณะกรรมการฯ มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการจัดหาสื่อวัสดุการเรียนการสอนและครุภัณฑ์	เพื่อจัดหา/จัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอนและครุภัณฑ์ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอ	ศูนย์ฯ มีวัสดุ และครุภัณฑ์เพียงพอ	ศูนย์ฯ มีวัสดุ และครุภัณฑ์เพียงพอ	ศูนย์ฯ มีสื่อวัสดุการเรียนการสอน และครุภัณฑ์เพียงพอ	ศูนย์ฯ ได้จัดหา/จัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอนและครุภัณฑ์ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ
๒	โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดหาและผลิตสื่อที่หลากหลายเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย	ศูนย์ฯ มีผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ศูนย์ฯ มีผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ศูนย์ฯ มีผลิตและใช้สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ศูนย์ฯ จัดหาและผลิตสื่อที่หลากหลายเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
๓	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	เพื่อให้เด็กนักเรียนเด็กนักเรียน อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๔ คน มีหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบและมีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	เด็กนักเรียนเด็กนักเรียน อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๔ คน มีหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	เด็กนักเรียน อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๔ คน ๑๕,๘๒๐ บาท	เด็กนักเรียนเด็กนักเรียน อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๔ คน มีหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	เด็กนักเรียนเด็กนักเรียน อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๔ คน มีหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารศูนย์ฯ	เพื่อให้ศูนย์ฯ มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงามเป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก
๒	โครงการก่อสร้างอาคาร เด็กเล่น	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาคารเด็กเล่น ที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	เด็กนักเรียนได้มีสถานที่เล่น เครื่องเล่นที่มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย	ศูนย์ฯ มีสถานที่เล่นเครื่อง เล่นที่มั่นคงแข็งแรงและ ปลอดภัย	เด็กนักเรียนได้มีสถานที่เล่น เครื่องเล่นที่มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย	ศูนย์ฯ มีสถานที่เล่นเครื่อง เล่นที่มั่นคงแข็งแรงและ ปลอดภัย
๓	โครงการก่อสร้างห้องน้ำ	เพื่อให้ศูนย์ฯ มีห้องน้ำที่เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนเด็ก	ศูนย์ฯ มีห้องน้ำที่เหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก	ศูนย์ฯ มีห้องน้ำที่เหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก	ศูนย์ฯ มีห้องน้ำที่เหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก	ศูนย์ฯ มีห้องน้ำที่เหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก
๔	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิ ทัศน์และสภาพแวดล้อม ศูนย์ฯ	เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ภายในศูนย์ฯ ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่น น่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของ เด็ก	ศูนย์ฯ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์ฯ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก
๕	โครงการจัดทำป้ายศูนย์ฯ	เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในศูนย์ฯ ที่ตนอยู่ และ รู้จักรักษาหวงแหนสาธารณสมบัติ	เด็กนักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในศูนย์ฯ ที่ตนอยู่ และรู้จักรักษาหวงแหน สาธารณสมบัติ	เด็กนักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในศูนย์ฯ ที่ตนอยู่ และรู้จักรักษาหวงแหน สาธารณสมบัติ	เด็กนักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจใน ศูนย์ฯ ที่ตนอยู่ และรู้จักรักษาหวงแหน สาธารณสมบัติ	เด็กนักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในศูนย์ฯ ที่ตนอยู่ และรู้จักรักษาหวงแหน สาธารณสมบัติ

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	เพื่อให้ศูนย์ฯ มีสนามเด็กเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและ เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น เกิด ความภาคภูมิใจในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่ตนอยู่ รู้จักรักษาหวงแหนสา ธารณสมบัติ	เด็กนักเรียน เรียนรู้ผ่านการ เล่น มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย และเกิดความ ภาคภูมิใจในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่ตนอยู่ รู้จักรักษาหวง แหนสาธารณสมบัติ	เด็กนักเรียน เรียนรู้ผ่านการ เล่น มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย และเกิด ความภาคภูมิใจใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตนอยู่ รู้จักรักษาหวงแหนสาธารณ สมบัติ	เด็กนักเรียน เรียนรู้ผ่านการ เล่น มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย และเกิด ความภาคภูมิใจในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ตนอยู่ รู้จัก รักษาหวงแหนสาธารณ สมบัติ	เด็กนักเรียน เรียนรู้ผ่านการ เล่น มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย และเกิดความ ภาคภูมิใจในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่ตนอยู่ รู้จักรักษาหวง แหนสาธารณสมบัติ

๖) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการนำเด็ก ไปศึกษาในชุมชน	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติจริง และได้รับความสนุกสนานจากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน	เด็กนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ นอกสถานที่	เด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ นอกสถานที่	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติ จริงและได้รับความสนุกสนาน จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในชุมชน

๖) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น (ต่อ)
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๒	โครงการผู้เฒ่าเล่า นิทาน	เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ ของเด็กอย่างสนุกสนานและ เพลิดเพลินกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัย	เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ตามธรรมชาติ อย่างสนุกสนานและ เพลิดเพลินกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวที่เหมาะสมกับการ พัฒนาตามวัย	เด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ตาม ธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน และเพลิดเพลินกับสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัวที่เหมาะสมกับ การพัฒนาตามวัย	เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ตามธรรมชาติ อย่าง สนุกสนานและเพลิดเพลินกับ สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่ เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัย
๓	โครงการส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้จากการ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จาก การลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง	เด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จาก การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

๖) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑	โครงการบุญเดือนสาม (บุญข้าวจี่)	เพื่อให้เด็กนักเรียนและครูผู้ดูแลเด็ก และประชาชนในชุมชนได้อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และ เข้าใจประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นและการอนุรักษ์ สืบ สาน ประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และ เข้าใจประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นและการอนุรักษ์ สืบ สาน ประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และ เข้าใจประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นและการอนุรักษ์ สืบ สาน ประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น
๒	โครงการประเพณีบุญ มหาชาติ (บุญผะเหวด)	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นที่ควร สืบทอดและอนุรักษ์ไว้	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตน การอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ของท้องถิ่น	เด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตน การอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ของท้องถิ่น	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตน การอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ของท้องถิ่น
๓	โครงการร่วมกิจกรรม ชุมชน	เพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้จาก การปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการ เรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรัก ท้องถิ่น	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง	เด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ คน	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดหา ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่	ทต.บุงเลิศ ศพด.บ้านโป่ง
	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดหา ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิต และสร้างสังคม	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	ทต.บุงเลิศ ศพด.บ้านโป่ง
	กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สนับสนุนโภชนาการในสถานศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน	
	กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนและผู้ปกครอง	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	ทต.บุงเลิศ ศพด.บ้านโป่ง
	กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
	กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาและนันทนาการ	
	กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมงานประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม	
	กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยี	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ศพด.บ้านโป่ง
	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมจิตสำนึกรักธรรมชาติและใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ศพด.บ้านโป่ง

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งมีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ(บาท)
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน		
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่	๑	๑๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๑	๓๐,๐๐๐
รวม	๒	๑๓๐,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม		
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	๑	๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ กลยุทธ์สนับสนุนโภชนาการในสถานศึกษา	๒	๒๔๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน	๔	-
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง	๔	-
รวม	๑๑	๒๕๕,๘๐๐
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑	-
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑	-
กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาและนันทนาการ	๑	-
กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมงานประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	-
กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดทำและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยี	๖	๓๒,๐๐๐
รวม	๒๓	๑๓๕,๕๐๐
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน		
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๔	-
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑	-
รวม	๕	-
๕.ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมจิตสำนึกทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒	-
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒	-	-
รวม	๒	-
รวม	๔๓	๕๒๒,๕๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	เพื่อให้ ศพด. มีอาคารที่ มั่นคงแข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงามเป็น ระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก	ศพด. มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรงสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	๑๐๐,๐๐๐	ศพด. มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงามเป็นระเบียบ น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ทต.บึงเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๒ ๑.๓.๓

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ภายใน ศพด. ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่น น่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก	ศพด. มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	๓๐,๐๐๐	สภาพแวดล้อม ภายใน ศพด. ให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ร่มรื่นน่าอยู่ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ทต.บึงเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ ๑.๓.๔

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและสร้างสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดหาและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	บุคลากรในศูนย์ฯได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๖,๐๐๐	บุคลากรในศูนย์ฯ ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ทต.บึงเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ๑.๒.๓ ๑.๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สนับสนุนโภชนาการในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอาหารกลางวัน	จัดซื้อวัสดุอาหารแห้งและสดที่สะอาดตามหลักโภชนาการเพื่อประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก	เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการทั้ง ๕ หมู่	๑๘๖,๒๐๐	เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการทั้ง ๕ หมู่	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑
๒	โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	-	เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการส่งเสริม สุขภาพช่องปาก เด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพช่อง ปากและฟันที่ดีปราศจากฟันผุ	เด็กนักเรียนมีสุขภาพช่องปาก และฟันที่ดีปราศจากฟันผุ	-	เด็กนักเรียนมีสุขภาพช่อง ปากและฟันที่ดีปราศจาก ฟันผุ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ๒.๒.๕
๒	โครงการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัย โรคติดต่อ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักการรักษา สุขภาพอนามัยและการป้องกันโรคติดต่อ	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ มี สุขอนามัยที่ดีปลอดภัยจาก โรคติดต่อ	-	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ มี สุขอนามัยที่ดีปลอดภัย จากโรคติดต่อ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒
๓	โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	-	เด็กนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ๒.๒.๒
๔	โครงการของ กองทุน หลักประกัน สุขภาพพื้นที่ ตำบลบึงเลิศ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจในการดูแลส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยรวมทั้งส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมี พัฒนาการสมวัยทุกด้าน	ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความเข้าใจในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในศูนย์ฯ มี สุขภาพอนามัยที่ดีและมี พัฒนาการสมวัยทุกด้าน	-	ผู้ปกครอง/ผู้ที่เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความเข้าใจในการ ดูแลส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย และเด็ก ปฐมวัยในศูนย์ฯ มีสุขภาพ อ น า ม ั ย ที่ ดี แ ล ะ มี พัฒนาการสมวัยทุกๆ ด้าน	ทต.บึงเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับเด็กและ ผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการหาแนว ทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของเด็ก	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ หาแนวทางแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของเด็ก	-	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การหาแนวทางแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของเด็ก	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ตัวบ่งชี้อย่อย ๒.๕.๑
๒	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียน	เพื่อส่งเสริมและสร้างความ เข้าใจให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ และ เตรียมการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการ ปฐมนิเทศ	-	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการ ปฐมนิเทศ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ตัวบ่งชี้อย่อย ๒.๕.๑
๓	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมและสร้างความ เข้าใจให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยว กับการบริหารจัดการ และ เตรียมการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ	ผู้ปกครองมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร จัดการ และการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	-	ผู้ปกครองมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร จัดการ และการ ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้อย่อย ๒.๒.๑
๔	โครงการอบรมให้ ความรู้แก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การดูแลและ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมและสร้างความ เข้าใจให้แก่ผู้ปกครองในการ ดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	-	ผู้ปกครองเข้าใจถึง ความสำคัญของการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้อย่อย ๒.๒.๑

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม เด็กปฐมวัย	เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมให้นักเรียนตั้งแต่ เยาว์วัย	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา	-	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธ ศาสนา	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมี โอกาสที่จะแสดง ความสามารถกล้าแสดงออก	เด็กนักเรียนได้รับความ สนุกสนานและได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการจัด กิจกรรม	-	เด็กนักเรียนได้รับความ สนุกสนานและได้รับประสบ การณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	ทต.บุงเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข
๒	โครงการวันปีใหม่	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาส สนุกสนานรวมทั้งสร้าง ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้วันสำคัญ	เด็กนักเรียนได้รับความ สนุกสนานและได้รับประสบ การณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	-	เด็กนักเรียนได้รับความ สนุกสนานและได้รับประสบ การณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒
๓	โครงการมอบ วุฒิบัตร บัณฑิตน้อย	เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจ ในผลงานตนเองเกิดแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	เด็กนักเรียนผ่านการเตรียม ความพร้อมก่อนวัยเรียนและ กำลังจะเข้าศึกษาต่อระดับ ประถมศึกษา	-	เด็กนักเรียนผ่านการเตรียม ความพร้อมก่อนวัยเรียนและ กำลังจะเข้าศึกษาต่อระดับ ประถมศึกษา	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
๔	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนแสดงความ รักต่อแม่และพัฒนาตามวัยให้ เป็นที่ประจักษ์รวมทั้งให้แม่ได้ ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเอง	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออก ถึงความรักที่มีต่อแม่และพัฒนาการ ตามวัยเป็นที่ประจักษ์	-	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้ แสดงออกถึงความรักที่มี ต่อแม่และพัฒนาการตาม วัยเป็นที่ประจักษ์	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓
๕	โครงการส่งเสริม การรักการอ่าน	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน เกิดการใฝ่รู้ มีทักษะการ ฟัง การพูด อย่างถูกต้อง	เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านออก เสียงอย่างถูกต้องใช้ภาษาสื่อสาร เหมาะสมกับวัย	-	เด็กนักเรียนอ่านออกเสียง อย่างถูกต้อง ใช้ภาษา สื่อสารเหมาะสมกับวัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓
๖	โครงการวันพ่อ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนแสดงความ รักต่อพ่อและพัฒนาตามวัยให้ เป็นที่ประจักษ์รวมทั้งให้พ่อได้ ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเอง	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้แสดงออก ถึงความรักที่มีต่อพ่อและพัฒนาการ ตามวัยเป็นที่ประจักษ์	-	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ ได้ แสดงออกถึงความรักที่มี ต่อพ่อและพัฒนาการตาม วัยเป็นที่ประจักษ์	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓
๗	๓. โครงการไหว้ ครู	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้แสดง ความเคารพอ่อนน้อม และ ความกตัญญูต่เวทิตาต่อครู เป็นสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับลูกศิษย์และ อนุรักษ์และสืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดี งามของไทย	เด็กนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วม กิจกรรมไหว้	-	เด็กนักเรียนได้แสดงความ กตัญญูต่เวทิตาต่อครู และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยที่ดีงาม และ ถูกต้อง	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ข

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๘	โครงการชวน หนูน้อยเข้า ครัว	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและการ ทำอาหารอย่างง่ายๆ	เด็กนักเรียนรู้จักอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว และในการทำอาหารอย่างง่ายๆ ได้	-	เด็กนักเรียนรู้จักอุปกรณ์ เครื่องใช้ในครัวและการ ทำอาหารอย่างง่ายๆ ได้	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒
๙	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม กับวัย	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	-	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับ วัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข ๓.๑.๓ ข
๑๐	โครงการเฝ้า ระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	เพื่อสำรวจ/ค้นหาเด็กที่มี พัฒนาการล่าช้า จะได้แก้ไขได้ ทันท่วงที	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	-	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับ วัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก
๑๑	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนเรียนรู้ความ เป็นประชาธิปไตย	เด็กนักเรียนมีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ ตามของเด็กและการใช้สิทธิของตนเอง รู้จักเคารพผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสมกับ วัย	--	เด็กนักเรียนในศูนย์ฯ รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายใส่ใจสุขภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกาย	เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและรักการออกกำลังกาย	-	เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและรักการออกกำลังกาย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมงานประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	เด็กนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งและถวายจตุปัจจัยแด่พระภิกษุสงฆ์	-	เด็กนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำบุญใส่บาตรและถวายจตุปัจจัยแด่พระภิกษุสงฆ์	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข
๒	โครงการวันธรรมสวนะสามัคคี	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	เด็กนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะสามัคคี	-	เด็กนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะสามัคคี	ทต.บึงเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข
๓	โครงการบุญเดือนสาม (บุญข้าวจี)	เพื่อให้เด็กนักเรียนและครูผู้ดูแลเด็ก และประชาชนในชุมชนได้อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและการอนุรักษ์ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข

๔	โครงการประเพณี บุญมหาชาติ(บุญผะ เหวด)	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นที่ ควรสืบทอดและอนุรักษ์ไว้	เด็กนักเรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น	-	เด็กนักเรียนได้รู้จัก ประเพณีวัฒนธรรมอันดี งามของท้องถิ่น	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข
๕	โครงการอนุรักษ์ และสืบสาน ประเพณีลอยกระทง	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและการ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ สืบทอดกันมา	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและ สามารถประดิษฐ์กระทงได้	-	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยและสามารถประดิษฐ์ กระทงได้	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยี

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดหา สื่อวัสดุการ เรียนการสอน และครุภัณฑ์	เพื่อจัดหา/จัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน และครุภัณฑ์ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ เพียงพอ	ศพด. มีวัสดุ และครุภัณฑ์ และเหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัยเพียงพอ	๖๔,๖๐๐	ศพด. มีสื่อวัสดุการเรียน การสอน และครุภัณฑ์ เพียงพอ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔
๒	โครงการผลิต และใช้สื่อการ เรียนการสอน สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อจัดหาและผลิตสื่อที่หลากหลายเพื่อใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ปฐมวัย	ศพด. มีผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลายและเหมาะสม กับเด็กปฐมวัย	-	ศพด. มีผลิตและใช้สื่อ การจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายและ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔

๓	โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน	เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียน(สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง	ศพด. มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอกับผู้เรียนและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	๓,๖๐๐	ศพด. มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอกับผู้เรียน	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔
๔	โครงการจัดหาเครื่องแบบผู้เรียน	เพื่อจัดหาเครื่องแบบผู้เรียน(สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง	ศพด. มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	๕,๔๐๐	ศพด. มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง	ศพด. มีหนังสือเรียนเพียงพอกับผู้เรียนและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	๓,๖๐๐	ศพด. มีหนังสือเรียนเพียงพอกับผู้เรียนและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔

๖	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง	เด็กนักเรียน ศพด. ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง	๗,๗๔๐	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก ตัวบ่งชี้อย่อย ๓.๒.๑ ก
๗	โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์เลเซอร์	เพื่อ ศพด. จัดทำเอกสารธุรการต่างๆให้สมบูรณ์และทันเวลาที่กำหนด	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์เลเซอร์	๓๒,๐๐๐	ศพด.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ใน ศพด. อย่างพอเพียงในการทำเอกสารธุรการต่างๆ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการนำเด็กไปศึกษาในชุมชน	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความสนุกสนานจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน	เด็กนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้นอกสถานที่	-	เด็กนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้นอกสถานที่	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข ตัวบ่งชี้อย่อย ๓.๕.๑ ข
๒	โครงการผู้เฒ่าเล่านิทาน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ตามธรรมชาติของเด็กอย่างสนุกสนานและเพลิดเพลินกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัย	เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลินกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัย	-	เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ความคิดจินตนาการสร้างสรรค์ตามธรรมชาติ อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลินกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัย	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข ตัวบ่งชี้อย่อย ๓.๖.๑ ข

๓	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	-	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข
๔	โครงการร่วมนกิจกรรมชุมชน	เพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	-	เด็กนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ คณะกรรมการเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในศูนย์ฯ	คณะกรรมการฯ มีความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ	-	คณะกรรมการฯ มีความเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๔

๕) ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมจิตสำนึกรักธรรมชาติและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ ที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนรู้จักรัก ห่วงแหน และอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	เด็กนักเรียนรู้จักรัก ห่วงแหนและ อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้อยู่ ๒.๓.๔
๒	โครงการแยกขยะอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักการ คัดแยกขยะและอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนรู้จักทิ้งขยะลงถัง และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์	-	เด็กนักเรียนรู้จักทิ้ง ขยะลงถังและนำ ขยะกลับมาใช้ ประโยชน์	ศพด.บ้านโป่ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้อยู่ ๒.๓.๔

